

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Ингушетия**

**Правительство Республики Ингушетия**

**ГБОУ "ООШ с.п. Плиево "**

<p><b>РАССМОТРЕНО</b> Методическим объединением учителей ГБОУ "ООШ № с.п. Плиево " _____ Плиева М.А. Протокол № _____ от " " 08.2023г.</p>	<p><b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР ГБОУ "ООШ с.п.Плиево " _____ Протокол № _____ от " " 08. 2023 г.</p>	<p><b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор ГБОУ "ООШ №1 с.п. Плиево _____ Приказ № _____ от " " 08. 2023г.</p>
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1011055)

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 1-4 классов

**с.п. Плиево 2023г.**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;

- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### 3 КЛАСС

#### *Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

#### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Человек и общество.</b>								
1.1.	<b>Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.</b>	1	0	0		Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему: «Что такое общество»;	Устный опрос;	<p>Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1-4 классы.</p> <p>Интерактивное учебное пособие «Окружающий мир. 1-4 классы, ч.1,2» (серия «Наглядная школа»).</p> <p>Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (например, <a href="http://school-">http://school-</a></p>
1.2.	<b>Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна.</b>	1	0	0		Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов нашей страны»;	Устный опрос;	<p>Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1-4 классы.</p> <p>Интерактивное учебное пособие «Окружающий мир. 1-4 классы, ч.1,2» (серия «Наглядная школа»).</p> <p>Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (например, <a href="http://school-">http://school-</a></p>



1.3.	<b>Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.</b>	1	0	0		Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов нашей страны»;	Устный опрос;	Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1-4 классы.  Интерактивное учебное пособие «Окружающий мир. 1-4 классы, ч.1,2» (серия«Наглядная школа»)  Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (например, <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> )
1.4.	<b>Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края.</b>	1	0	0		Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме «Уникальные памятники культуры России»;	Устный опрос;	Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1-4 классы.
1.5.	<b>Города Золотого кольца России.</b>	3	0	0		Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий достопримечательностей, сувениров и т.д.; Составление сообщения о городах Золотого кольца России с использованием дополнительных источников информации (дифференцированное задание);	Устный опрос;	Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1-4 классы.  Интерактивное учебное пособие «Окружающий мир. 1-4 классы, ч.1,2» (серия«Наглядная школа»).
1.6.	<b>Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.</b>	1	0	1		Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему:«Что такое общество»; Повторение. Государственная символика;;	Зачет;	Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1-4 классы.
1.7.	<b>Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.</b>	1	0	1		Ролевая игра по теме «Встречаем гостей из разных республик РФ»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае;	Устный опрос;	Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1-4 классы.

1.8.	<b>Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье.</b>	1	0	0		Учебный диалог по теме «Для чего создаётся семья», «Почему семью называют коллективом»;	Устный опрос;	Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1-4 классы.  Интерактивное учебное пособие «Окружающий мир. 1-4 классы, ч.1,2» (серия «Наглядная школа»).  Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (например, <a href="http://school-">http://school-</a>
1.9.	<b>Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.</b>	1	0	1		Работа в группах: коллективный ответ на вопрос «Какие бывают семьи?»;	Практическая работа;	Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1-4 классы.  «Уроки Кирилла и Мефодия».  Интерактивное учебное пособие «Окружающий мир. 1-4 классы, ч.1,2» (серия «Наглядная школа»).  Интерактивное учебное пособие «ОБЖ. 1-4 классы, ч.1,2» (серия «Наглядная школа»)  Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (например, <a href="http://school-">http://school-</a>
1.10.	<b>Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.</b>	1	0	0		Рассказ учителя: «Что такое семейный бюджет»; Беседа по теме «Доходы и расходы семьи»; Практическая работа по теме «Моделирование семейного бюджета» (дифференцированное задание);	Устный опрос;	Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1-4 классы.

1.11.	<b>Страны и народы мира на карте.</b>	7	1	1		Практическая работа с картой: страны мира. Работа в группах: самостоятельное составление описания любой страны или народа мира (с использованием дополнительной литературы и Интернета);	Устный опрос;	Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1-4 классы.
1.12	<b>Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.</b>	1	0	0		«Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций;	Устный опрос;	Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1-4 классы.
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 2. Человек и природа.</b>								
2.1.	<b>Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.</b>	1	0	0		Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и др.; Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ;	Устный опрос;	Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1-4 классы.
2.2.	<b>Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни.</b>	2	0	0		Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ;	Устный опрос;	Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1-4 классы.
2.3.	<b>Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе.</b>	2	0	0		Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ;	Устный опрос;	Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1-4 классы.

2.4.	<b>Охрана воздуха, воды.</b>	1	0	0		Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ;	Устный опрос;	Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1-4 классы.  Интерактивное учебное пособие «Окружающий мир. 1-4 классы, ч.1,2» (серия «Наглядная школа»).  Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (например, <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> )
2.5.	<b>Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края.</b>	2	1	0		Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание;	Письменный контроль;	Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1-4 классы.
2.6.	<b>Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.</b>	1	1	0		Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей);	Практическая работа;	Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1-4 классы.
2.7.	<b>Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.</b>	1	0	0		Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях; Рассматривание и описание особенностей внешнего вида бактерий; Работа с иллюстративным материалом по теме «Какие грибы мы не положим в корзинку»; Рисование схемы: «Шляпочный гриб»; Рассказ учителя: «Чем грибы отличаются от растений»;	Устный опрос;	Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1-4 классы.

2.8.	<b>Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.</b>	1	0	0		Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники;	Устный опрос;	<p>Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1-4 классы.</p> <p>«Уроки Кирилла и Мефодия».</p> <p>Интерактивное учебное пособие «Окружающий мир. 1-4 классы, ч.1,2» (серия«Наглядная школа»).</p> <p>Интерактивное учебное пособие «ОБЖ. 1-4 классы, ч.1,2» (серия «Наглядная школа»)</p> <p>Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (например, <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>)</p>
2.9.	<b>Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.</b>	1	1	0		<p>Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни растений»;</p> <p>Рассказ-рассуждение о жизни растений;</p> <p>Практическая работа в паре по теме «Размножения растений (побегом, листом, семе нами);»;</p>	Письменный контроль;	<p>Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1-4 классы.</p> <p>Интерактивное учебное пособие «Окружающий мир. 1-4 классы, ч.1,2» (серия«Наглядная школа»)</p> <p>Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (например, <a href="http://school-">http://school-</a></p>
2.10.	<b>Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.</b>	1	0	0		Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни растений»;	Устный опрос;	Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1-4 классы.

2.11.	<b>Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.</b>	1	0	0		Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники;	Практическая работа;	Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1-4 классы.  Интерактивное учебное пособие «Окружающий мир. 1-4 классы, ч.1,2» (серия «Наглядная школа»).  Интерактивное учебное пособие «ОБЖ. 1-4 классы, ч.1,2» (серия «Наглядная школа»)  Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (например, <a href="http://school-">http://school-</a>
2.12	<b>Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений.</b>	1	0	1		Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни растений»;	Практическая работа;	Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1-4 классы.
2.13	<b>Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.</b>	1	0	0		Дидактическая игра по теме «Каких животных мы знаем»;	Практическая работа;	Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1-4 классы.
2.14.	<b>Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).</b>	1	0	0		Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации;	Устный опрос;	Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1-4 классы.
2.15.	<b>Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).</b>	1	0	0		Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных»;	Тестирование;	Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1-4 классы.

2.16.	<b>Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.</b>	1	1	0		Упражнения: опиши животное, узнай животное, найди ошибку в классификации животных;	Тестирование;	Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1-4 классы.
2.17.	<b>Животные родного края, их названия.</b>	1	0	0		Дидактическая игра по теме «Каких животных мы знаем»;	Устный опрос;	Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1-4 классы.
2.18.	<b>Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе.</b>	2	0	0		Работа со словарём: определение значения слова «сообщество»; Рассказ учителя по теме «Что такое природное сообщество» ; Учебный диалог по теме «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества»;	Устный опрос;	Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1-4 классы.  Интерактивное учебное пособие «Окружающий мир. 1-4 классы, ч.1,2» (серия «Наглядная школа» ).  Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (например, <a href="http://school-">http://school-</a>
2.19.	<b>Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).</b>	1	0	0		Работа со словарём: определение значения слова «сообщество»; Рассказ учителя по теме «Что такое природное сообщество» ;	Устный опрос;	Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1-4 классы.
2.20.	<b>Природные сообщества родного края.</b>	1	0	0		Беседа по теме «Для чего человек создает новые сообщества?»;	Устный опрос;	Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1-4 классы.
2.21.	<b>Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.</b>	1	0	0		Учебный диалог по теме «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества»;	Тестирование;	Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1-4 классы.

2.22.	<b>Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека.</b>	1	1	0		Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя:«Строение тела человека»;	Устный опрос;	Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1-4 классы.  Интерактивное учебное пособие «Окружающий мир. 1-4 классы, ч.1,2» (серия«Наглядная школа»)  Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (например, <a href="http://school-">http://school-</a>
2.23.	<b>Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.</b>	7	0	1		Рассматривание схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов;	Тестирование;	Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1-4 классы.
2.24.	<b>Гигиена отдельных органов и систем органов человека.</b>	1	0	0		Рассматривание схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов;	Устный опрос;	Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1-4 классы.
2.25.	<b>Измерение температуры тела человека, частоты пульса.</b>	1	0	1		Практическая работа по теме «Измерение температуры тела и частоты пульса»;	Практическая работа;	Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1-4 классы.
Итого по разделу		35						
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизни.</b>								



3.1.	<b>Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.</b>	2	0	0		Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить»;	Устный опрос;	<p>Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1-4 классы.</p> <p>Интерактивное учебное пособие «Окружающий мир. 1-4 классы, ч.1,2» (серия«Наглядная школа»).</p> <p>Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (например, <a href="http://school-">http://school-</a></p>
3.2.	<b>Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).</b>	2	0	0		Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если...»;	Устный опрос;	<p>Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1-4 классы.</p> <p>Интерактивное учебное пособие «Окружающий мир. 1-4 классы, ч.1,2» (серия«Наглядная школа»).</p> <p>Интерактивное учебное пособие «ОБЖ. 1-4 классы, ч.1,2» (серия «Наглядная школа»)</p> <p>Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (например, <a href="http://school-">http://school-</a></p>

3.3.	<p><b>Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.</b></p>	2	0	0		<p>Рассказ учителя по теме «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна»;</p>	<p>Устный опрос;</p>	<p>Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1-4 классы.</p> <p>Интерактивное учебное пособие «Окружающий мир. 1-4 классы, ч.1,2» (серия «Наглядная школа»).</p> <p>Интерактивное учебное пособие «ОБЖ. 1-4 классы, ч.1,2» (серия «Наглядная школа»)</p> <p>Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (например, <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>)</p>
------	---	---	---	---	--	---	----------------------	--

3.4.	<b>Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</b>	1	0	0		Учебный диалог по теме «Как обеспечить безопасность при работе в Интернете»;	Устный опрос;	<p>Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1-4 классы.</p> <p>Интерактивное учебное пособие «Окружающий мир. 1-4 классы, ч.1,2» (серия «Наглядная школа»).</p> <p>Интерактивное учебное пособие «ОБЖ. 1-4 классы, ч.1,2» (серия «Наглядная школа»)</p> <p>Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (например, <a href="http://school-">http://school-</a></p>
Итого по разделу		7						
Резервное время		6						
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>6</b>	<b>7</b>				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Природа. Ценность природы для людей	1	0	0		Устный опрос;
2.	Человек.	1	0	0		Устный опрос;
3.	Наши проекты: «Богатства, отданные людям»	1	0	0		Практическая работа;
4.	Общество. Что такое деньги(ф.гр.)	1	0	0		Устный опрос;
5.	Что такое экология.	1	0	0		Устный опрос;
6.	Природа в опасности! Охрана природы	1	0	0		Устный опрос;
7.	Обобщение знаний по теме«Как устроен мир». Проверочная работа.	1	1	0		Письменный контроль;
8.	Тела, вещества, частицы	1	0	1		Устный опрос;
9.	Разнообразие веществ	1	0	1		Устный опрос;
10.	Воздух и его охрана.	1	0	0		Устный опрос;
11.	Вода	1	0	1		Практическая работа;
12.	Превращения и круговорот воды.	1	0	0		Устный опрос;
13.	Берегите воду!П.р	1	0	1		Прак.работа;
14.	Что такое почва	1	0	0		Устный опрос;
15.2 чет.	Разнообразие растений Великий круговорот жизни.	1	0	0		Устный опрос;
16.	Солнце, растения и мы с вами.	1	0	0		Устный опрос;
17.	Размножение и развитие растений	1	0	0		Устный опрос;
18.	Охрана растений.	1	0	0		Устный опрос;

19.	Разнообразие животных.	1	0	0		Устный опрос;
-----	------------------------	---	---	---	--	---------------

20.	Кто что ест.	1	0	0		Устный опрос;
21.	Наши проекты: «Разнообразие природы родного края»Рассмотрим деньги поближе(ф.гр.)	1	0	0		Практическая работа;
22.	Размножение и развитие животных	1	0	0		Устный опрос;
23.	Охрана животных.	1	0	0		Устный опрос;
24.	В царстве грибов	1	0	0		Устный опрос;
25.	Великий круговорот жизни.	1	0	0		Устный опрос;
26.	Обобщение знаний по теме: «Эта удивительная природа». Проверочная работа.	1	1	0		Письменный контроль;
27.	Организм человека.	1	0	0		Устный опрос;
28.	Органы чувств.	1	0	0		Устный опрос;
29.	Надёжная защита организма.	1	0	0		Устный опрос;
30.	Опора тела и движение.	1	0	0		Устный опрос;
31.	Наше питание.	1	0	0		Устный опрос;
32.	Наши проекты: «Школа кулинаров».	1	0	0		Практическая работа;
33.	Дыхание и кровообращение.	1	0	0		Устный опрос;
34.	Умей предупреждать болезни.	1	0	0		Устный опрос;
35.	Здоровый образ жизни.	1	0	1		Практическая работа;
36.	Обобщение знаний по теме«Мы и наше здоровье».	1	1	0		Устный опрос;
37.	Огонь, вода и газ.	1	0	0		Устный опрос;
38.	Чтобы путь был счастливым.	1	0	0		Устный опрос;
39.	Дорожные знаки.	1	0	0		Устный опрос;

40.	Наши проекты: «Кто нас защищает». Учимся обращаться с деньгами(ф.гр.)	1	0	0		Практическая работа;
41.	Опасные места.	1	0	0		Устный опрос;
42.	Природа и наша безопасность.	1	0	0		Устный опрос;
43.	Экологическая безопасность.	1	0	0		Устный опрос;
44.	Обобщение знаний по теме«Наша безопасность». Проверочная работа.	1	1	0		Письменный контроль;
45.	Для чего нужна экономика.	1	0	0		Устный опрос;
46.	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	0	0		Устный опрос;
47.	Полезные ископаемые	1	0	1		Практическая работа;
48.	Растениеводство.	1	0	0		Устный опрос;
49.	Животноводство.	1	0	0		Устный опрос;
50.	Какая бывает промышленность.	1	0	0		Устный опрос;
51.	Наши проекты: «Экономика родного края». Откуда в семье берутся деньги(ф.гр.)	1	0	0		Практическая работа;
52.	Что такое деньги.	1	0	0		Устный опрос;
53.	Государственный бюджет.	1	0	0		Устный опрос;
54.	Семейный бюджет. Учимся делать сбережения(ф.гр.)	1	0	1		Практическая работа;
55.	Экономика и экология.	1	0	0		Устный опрос;
56.	Обобщение знаний по теме«Чему учит экономика».	1	1	0		Письменный контроль;
57.	Золотое кольцо России.	1	0	0		Устный опрос;

58.	Наши проекты: «Музей путешествий»	1	0	0		Практическая работа;
59.	Наши ближайшие соседи. Что такое рабочий из заработная плата(ф.гр.)	1	0	0		Устный опрос;
60.	На севере Европы.	1	0	0		Устный опрос;
61.	Что такое Бенилюкс.	1	0	0		Устный опрос;
62.	В центре Европы. Откуда в семью приходят деньги(ф.гр.)	1	0	0		Устный опрос;
63.	По Франции и Великобритании.	1	0	0		Устный опрос;
64.	На юге Европы.	1	0	0		Устный опрос;
65.	По знаменитым местам мира.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
66.	Обобщение знаний по теме«Путешествие по городам и странам».	1	1	0		Письменный контроль;
67.	Обобщение знаний по теме«Путешествие по городам и странам».Как пользоваться банковской картой(ф.гр.)	1	0	0		Устный опрос;
68.	Обобщение знаний по теме«Путешествие по городам и странам».	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	7		



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**