

**Анализ учебно-воспитательной работы  
ГБОУ «ООШ с.п. Плиево»  
по итогам 2021 – 2022 учебного года**

Анализ учебно-воспитательной работы ГБОУ «ООШ с.п. Плиево» по итогам 2021-2022 учебного года подготовлен на основе систематизированных данных о состоянии успеваемости, качества знаний, уровня воспитанности учащихся, качества учебно-воспитательной работы, работы с педагогическими кадрами, с учащимися

- их родителями, с общественностью и организациями, а также о состоянии материально-технической базы школы.

Цель анализа итогов работы школы – сформировать аналитическое обоснование для планирования, определение наиболее актуальных целей и задач на предстоящий учебный год на основе оценки результатов деятельности управленческой команды и педагогического коллектива школы за 2020-2021 учебный год.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется в рамках мониторинга образовательной системы школы.

Поставленные перед коллективом задачи решаются через совершенствование методики проведения урока, внедрение и обучение образовательных и педагогических технологий, развития способностей, формирования и развитие навыков и умений учителей и уч-ся.

Например, в 1 четверти 2021 года осуществлялась проверка преподавания русского языка и литературы в 5-7 классах, классные журналы в 1-9 классах, ежедневно проверялась посещаемость уч-ся, особое внимание уделялось воспитательной работе школы. На «слабых» уч-ся была составлена картотека, поддерживалась связь с родителями этих уч-ся. Во 2 четверти осуществлялась проверка тетрадей уч-ся по развитию речи; тематическая проверка «Система уравнений с двумя переменными»; тематическая проверка «Слова с проверяемыми безударными в корне»; подготовка уч-ся 9 кл. к итоговой аттестации; ведение тетрадей по биологии, химии, географии, физике, состояние преподавания физической культуры, классно-обобщающий контроль в 5 классе, проверка тетрадей уч-ся 2-9 кл., контрольный срез по всем предметам, состояние и преподавание истории религии, организация участия уч-ся 9 кл. в пробном экзамене, познакомить уч-ся с простыми приемами запоминания. В 3 четверти осуществлялась проверка по подведению итогов 1-полугодия, состоянию преподавания качества знаний уч-ся по математике, тематическая проверка «Материки южного полушария» «Региональная география России», состояние тетрадей нач.классов, состояние преподавания и развития навыков сам. Работы на уроках русского языка и литературы, проверка тетрадей уч-ся по развитию, состоянию учебных кабинетов, изучение нормативно-правовой базы проведения итоговой аттестации, состоянию преподаванию рус.языка, состоянию преподаванию и качеству знаний уч-ся по англ.яз., анализ состояния преподавания информатики, проверка преподавания математики, контроль ведения дневников.

**В начале учебного года был избран родительский комитет в составе председателя и членов комиссии.**

<b>№</b>	<b>ФИО</b>	<b>Направление деятельности</b>	<b>Телефон</b>
<b>1</b>	<b>Базиева Асма Абуязитовна</b>	<b>Председатель комитета</b>	<b>8 962 638 67 77</b>
<b>2</b>	<b>Цолоева Айна Юнусовна</b>	<b>Член комитета от 7 кл.</b>	<b>8 928 696 63 67</b>
<b>3</b>	<b>Плиева Эсет Руслановна</b>	<b>Член комитета от 3 кл.</b>	<b>8 928 727 51 82</b>
<b>4</b>	<b>Осканова Роза Магометовна</b>	<b>Член комитета от 7 кл.</b>	<b>8 928 092 22 75</b>
<b>5</b>	<b>Мурзабеков Абдул-Рашид Гиреевич</b>	<b>Член комитета от 4 кл.</b>	<b>8 928 731 62 16</b>
<b>6</b>	<b>Мурзабекова Маддан Магомедовна</b>	<b>Член комитета от 9 кл.</b>	<b>8 928 727 00 22</b>
<b>7</b>	<b>Толдиева Хава Ломалиевна</b>	<b>Член комитета от 6 кл.</b>	<b>8 928 730 92 45</b>
<b>8</b>	<b>Сагова Милана Багаудиновна</b>	<b>Член комитета от 2 кл.</b>	<b>8 962 640 16 77</b>
<b>9</b>	<b>Даурбекова Аьсет Хасановна</b>	<b>Член комитета от 1 кл.</b>	<b>8 928 748 14 04</b>

**Предметы % качества знаний уч-ся по годам**

	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
<b>Начальные классы</b>	27	28,3	35	42	43
<b>Русский язык</b>	34	35	36	37	39
<b>Ингушский язык</b>	43	43	43	44	45
<b>Математика</b>	25	28	30	27	27

В конце второй четверти провели итоговые контрольные срезы по русскому яз, математике, инг. яз, где были показаны неплохие результаты.

**Результаты мониторинга по русскому языку:**

Класс	Всего	Писали					Ср.балл	Успеваемость	% кач.	Преподаватели
			5	4	3	2				
2	23	23	4	7	10	2	3.5	92	47	Плиева Р.Х.
3	22	17	3	4	3	5	3.4	71	53	Плиева Т.А
4А	11	11	1	2	6	2	3.2	82	27	Плиева Л.Б
4Б	15	12	1	3	1	7	2.8	42	33	Евлоева М.М.
5	20	16	4	3	6	1	3.5	82	43	Хамхоева А.В.
6	23	19	3	7	5	4	3.4	79	53	Ахильгова М.Н
7	13	7	1	2	4	0	3.6	100	43	Хамхоева А.В
8	8	8	0	2	6	0	3.2	100	25	Хамхоева А.В
9	19	14	1	3	7	3	3.1	79	29	Ахильгова М.Н

**По математике:**

Класс	Всего	Писали					Ср.балл	Успев.	% кач.	Преподаватели
			5	4	3	2				
2	23	22	3	7	11	1	3.5	96	45	Плиева Р.Х.
3	22	16	2	3	7	4	3.1	75	37.5	Плиева Т.А
4А	11	11	2	5	3	1	3.6	86	59	Плиева Л.Б
4Б	15	12	4	3	2	2	3.5	84	3.3	Евлоева М.М.
5	20	16	2	6	4	4	3.3	75	50	Гиреева Р.С-Г.
6	23	18	1	2	12	3	3	84	16.6	Гиреева Р.С-Г
7	13	7	-	-	7	-	3	100	0	Гиреева З.М
8	8	6	-	1	4	1	3	84	16.6	Гиреева З.М
9	19	16	-	-	10	6	2.6	63	0	Гиреева З.М

В первом классе обучались 25 уч-ся, не имеющие подготовки, поэтому в работе уч.Плиева Р.Х встречались значительные трудности в первый год обучения. Она сумела организовать свою работу в соответствии с методическими требованиями, учитывая при этом возрастные особенности, умственные способности уч-ся. В

основном все уч-ся умеют писать, читать и считать, сносно говорят по-русски, стараются пересказывать текст и читать наизусть

Во втором классе 20 уч-ся, учитель Плиева Т.А., все свое внимания направляла на обучение уч-ся сознательному чтению, грамотному письму и развитию логического мышления, обогащала словарный запас уч-ся, развивала интерес к учебе.

В третьем классе 28 уч-ся, учителя Плиева Л.Б. и Янарсанова Т.Р., имеют хорошую методическую подготовку, грамотно и доступно излагает материал, старается совершенствовать технику чтения уч-ся, использует на уроке разнообразные приемы и виды работ.

В 4 классе 20 уч-ся, учитель Плиева М.А. имеет методическую подготовку, способствует развитию логического мышления уч-ся, прививает любовь к учебе.

Несмотря на пенсионный возраст учителя начальных классов Плиева Т.А и Плиева Л.Б постоянно работают над собой. Тщательная подготовка к каждому уроку позволяют им четко организовать свои уроки настраивать детей на рабочий лад и дать соответствующие знания. На своих уроках они проводят различные виды работ-фронтальные и индивидуальные опросы уч-ся, тестовые задания, доклады. Используют интерактивные доски, выполняют практические задания, уроки проходят живо и интересно. Активно дети работают по контурным картам и таблицам. Они стараются привить детям навыки самостоятельной работы и сознательного усвоения изучаемого материала. Во время урока ни один учащийся не остается в стороне, не опрошенным. Особое внимание уделяют воспитательной работе. Они проходили курсы повышения квалификации.

Провели в конце первой четверти итоговые контрольные работы, которые показали, что наши учителя умеют работать. Сравнив результаты срезов знаний учащихся в начале года и в конце 3 –четверти видно, что знания уч-ся намного повысились.

№	Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	Писали	Написали на:				% качество	Успеваемость	Средний балл	Преподаватель
					5	4	3	2				
1	Матем.	3	21	21	1	7	9	4	3,2	81%	62%	Плиева Т.А
2	Русск.яз.	3	21	21	4	5	8	4	3,4	81%	42%	Плиева Т.А
3	Инг.яз.	3	21	21	1	3	11	6	2,9	72%	19%	Плиева Т.А
1	Русск.яз	4	24	22	4	5	7	6	3,3	73%	41%	Евлоева М.М.
2	Матем.	4	24	22	3	10	5	4	3,5	82%	59%	Плиева Л.Б.
3	Инг. яз.	4	24	22	3	6	7	6	3,2	73%	41%	Плиева Л.Б.

Из этой таблицы видно, что результаты знаний уч-ся на конец учебного года повысились, только в 3 классе по русскому языку идет спад знаний уч-ся. Это связано с тем, что уч-ся начали изучение таких сложных тем, как изучение глагола, прилагательного. Сравнив результаты срезов знаний учащихся в начале года и в конце видно, что знания учащихся понизились. Это объясняется тем, что в начале года шло повторение пройденного материала, а в

последующих четвертях у них последовали новые, незнакомые им, более сложные темы, с чем и связан спад уровня знаний.

Отсюда можно сделать вывод, что на уроках учителя проводили индивидуальные работы со слабыми уч-ся, проверялось состояние учебников, школьного инвентаря. Без внимания администрации не обходилась и работа учителей нач. классов.

Но, если со стороны родителей этих уч-ся ведется строгий контроль за уч-ся, то результаты были бы совершенно противоположными.

При всех положительных сторонах работы учителей начальных классов у каждого из них есть недостатки и упущения, которые в новом учебном году им обязательно надо не только учитывать, но и работать по их ликвидации. Учителя не проанализировали знания детей, не отнеслись серьезно к пробелам в их знаниях, не проводили серьезную индивидуальную работу, не было тесного контакта с родителями. Одной из главных причин также является то, что учителя не работают с текущими ошибками, допускаемыми по русскому языку, ингушскому языку и математике. Анализируя контрольные работы, учителя в лучшем случае пишут те же предложения, или решаются те же примеры, которые были на контрольной работе. Не проводят классификацию допущенных ошибок, не даются индивидуальные задания, нет повторения теоретического материала по данным ошибкам. В конечном итоге накапливаются пробелы из года в год.

Анализируя работу учителей начальных классов, следует рекомендовать следующее.

Усилить работу над выразительностью чтения учащихся.

На уроках русского языка, ингушского языка активизировать работу по воспитанию внимания, развивать орфографическую зоркость уч-ся.

Для устранения имеющихся в знаниях и навыках уч-ся пробелов по математике необходимо обучать ребят решать задач и примеров, обращая внимание на трудные случаи вычислений и математического мышления.

Для создания благоприятной и доброжелательной атмосферы на уроке использовать все воспитательные возможности урока, игровые моменты, создавать на уроке успех учащегося и обязательно знакомить уч-ся с чем-то новым на каждом уроке.

Всем учителям начальных классов и учителям – предметникам поддерживать тесный контакт с библиотекой и следить за чтением учащимися художественной литературы.

Главную роль в воспитании и образовании уч-ся имеют уроки русского языка и литературы. Уроки русского языка и литературы вели Хамхоева А.В., Ахильгова М.Н., Веджижева П.И.

Уроки отличаются практической направленностью, рациональным распределением времени на изучение теоретического материала и выполнении письменных заданий. Непременной частью уроков является самостоятельная деятельность уч-ся. Для формирования орфографических, пунктуационных и речевых навыков учителя проводят словарные работы, осложненное списывание, творческие диктанты, изложения, сочинения – миниатюры и прочие виды работ, развивающие устную и письменную речь уч-ся, улучшающие каллиграфию уч-ся. Со слабыми уч-ся проводится дополнительная работа. При изучении нового материала устанавливается связь с ранее пройденным материалом и его повторения. Все уроки имеют воспитательную направленность. Были проведены административные срезы знаний по русскому языку в 5-9 кл. и прослежена динамика успеваемости на начало учебного года и в конце первой четверти, с целью определения уровня знаний учащихся по русскому языку.

Проверяя работу учителей русского языка и литературы, особое внимание администрация обращала на то, как у учащихся на уроках формируются навыки грамотности, развивается письменная и устная речь, как учащиеся понимают и запоминают основные правила по русскому языку, особенно орфографические и пунктуационные, умеют ли они не только сознательно выучить и понять их, но и применять их на практике. Посещенные уроки учителей русского языка Хамхоевой А.В.-5,6кл., Ахильговой М.Н.- 7,9кл., Веджижевой П.И.- 8кл. показали, что эти учителя хорошо владеют фактическим материалом и методикой его преподавания. На уроках решаются задачи как учебные, так и воспитательные. Уч-ся на их уроках не только усваивают теоретический материал, но и стараются применять теорию на практике, учатся самостоятельно рассуждать; на уроках развивается как письменная, так и устная речь.

С целью проверки уровня знаний, умений и навыков уч-ся по русскому в 5-9 кл. в конце года в связи с Covid-19 контрольные работы не были проведены. В качестве средства предотвращения распространения пандемии COVID-19 в России был введен карантин с 17 марта 2021 года, в связи с этим школьников досрочно отправили на каникулы. Чтобы продолжить обучение учащихся РФ в обязательном порядке было введено дистанционное обучение. В 2020 году из-за коронавируса перешли на удалённое обучение и учащиеся нашей

школы. Дистанционное обучение проводилось без традиционного общения учителя и ученика. Всё обучение осуществлялось через интернет, удалённо, вне школы. При этом школа и учителя вели контроль освоения программы, осуществлялось подбор курсов с учётом индивидуальных способностей ребёнка. Учащиеся нашей школы занимались на образовательном портале «учи.ру», «www.клевер.дети.рф.»-олимпиады по основным предметам начальной школы

**Были проведены административные контрольные срезы в начале учебного года и в конце первой четверти, прослежена динамика успеваемости, с целью определения уровня знаний уч-ся по инг. яз.**

Из данной таблицы видно, что процент качества знаний уч-ся повысился. Лишь в 9 классе идет спад знаний. Это связано с тем, что на конец года встретились с затруднениями в разделе синтаксис.

Проведенные контрольные работы, а также посещенные уроки показали, что наиболее типичными ошибками, допускаемые учащимися, являются следующие:

- правописание удвоенных согласных;
- правописание частиц с глаголами;
- дифтонги;
- правописание сложных слов;
- падежные окончания существительных;
- правописание частиц с разными частями речи;
- постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения.

В конце учебного года учителями ингушского языка итоговые контрольные работы не были проведены в связи с Covid-19.

Математику в 5-9 кл. вели Гиреева З.М., Гиреева Р. С.

Посещенные уроки показали, что свой предмет знает и старается объяснить материал на доступном уч-ся языке. Но уч-ся на уроках математики пассивны, не умеют четко формулировать свои ответы.

Уч-ся слабо работают по учебнику, хотя им только нужно найти ответ на поставленный вопрос.

Уч-ся 9 класса допускают много ошибок, путают значения «х» и «у», отмечая координаты точек при построении графиков, теорию знают, но на практике применяют неумело. Учитель в своей деятельности не реализует основные требования нормативных документов, методических пособий. Виды работ, проводимые на данных уроках, однообразны, отсутствует дидактический материал.

Учителю необходимо продумать структуру урока, уделять основное внимание развитию самостоятельности уч-ся, практической направленности, давая им карточки – консультации.

Уч-ся не умеют решать простейшие системы уравнений и решение текстовых задач, вызывают затруднения.

При фронтальной проверке был проведен срез знаний. Срез показал, что у уч-ся слабые знания, данный материал не усвоили в должном объеме. Время урока распределяется учителем не рационально, как правило, не подводятся итоги урока, оценки за урок объявляются в последние

минуты. Характерным недостатком в работе учителей математики также является отсутствие планомерного систематического повторения пройденного материала, не требует комментариев выполняемой учебной работы, а, следовательно, нет работы над логическим мышлением учащихся. Мало применяют наглядность, хотя в школе и имеются печатные таблицы по всему курсу математики. Совершенно не пользуются ТСО. Все эти недостатки являются результатом слабой работы методического объединения учителей математики, которым руководит Гиреева Р. С.\

#### **В содержание внутреннего контроля включаются:**

- контроль качества знаний, умений и навыков и компетентностей;
- контроль за работой с документацией;
- контроль состояния и качества организации внеурочной воспитательной работы;
- работа с педагогическими кадрами;
- санитарно-гигиенический режим и охрана труда;
- работа с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- методическая работа;
- состояние материально-технической базы школы.

Источниками информации являются: урок, коллектив обучающихся, классные журналы, дневники обучающихся, ученические тетради, рабочие программы учителя, учебная программа, контрольные работы, диагностические работы, личные дела обучающихся.

Используются следующие методы контроля: наблюдение, проверка документации, опрос (устный, письменный, включая анкетирование), тестирование, оперативный анализ проведенного урока или мероприятия с его организаторами или участниками, собеседование.

Итоги контроля оформляются в виде таблиц, графиков, диаграмм, текстовой аналитической информации, справок, сообщений на педсовете.

#### **Используются следующие виды контроля:**

- классно-обобщающий;
- фронтальный;
- тематический;
- предварительный;
- персональный;
- обзорный;
- текущий;
- промежуточный;
- итоговый.

Административный контроль осуществляется директором и его заместителем, методический контроль - членами предметных МО, руководителями ШМО, учительский - учителями-предметниками в системе «учитель-ученик».

По итогам контроля принимаются управленческие решения в форме решений: педсовета, заседания ШМО, приказов и распоряжений директора.

Особое место отведено мониторингу образовательных отношений, так как данный вид контроля подразумевает исследование динамики процессов обучения и воспитания. Проводятся мониторинги:

- адаптация обучающихся первых, пятых классов к обучению на следующем уровне образования;
- качества универсальных учебных действий, включающий обученность и средний балл обучающихся по отдельным предметам;

- уровня подготовки 9кл. к прохождению государственной итоговой аттестации.

Наряду с традиционными формами контроля успешно реализуется педагогический мониторинг возможностей педагогов. Данная форма объективного определения уровня сформированности педагогических умений и навыков осуществляется с помощью методов анкетирования, собеседования, анализа документации и результатов деятельности. Все это ложится в основу построения методической работы образовательной организации.

Существующая система внутреннего контроля и мониторинга в целом позволяет достигать высокой эффективности результатов.

#### **Выводы:**

1. Управление носит государственно-общественный и инновационный характер. Система управления ГБОУ ООШ сформирована и реализуется эффективно.
2. Управление в ОО является системообразующим ресурсом, успешно обеспечивающим развитие всех подсистем школы.

#### **Характеристика контингента обучающихся**

Технические возможности здания школы рассчитаны на обучение 80 человек. На начало года обучалось 182 обучающихся. На конец учебного года контингент обучающихся составил – 175 уч-ся

Выполняя программу всеобуча, в 2020-2021 учебном году для детей-инвалидов и детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, было организовано индивидуальное обучение на дому. Эту категорию составили к концу учебного года 6 человек на уровне основного общего образования.

По социальному составу на конец года из 177 обучающихся:

состояли на внутришкольном учёте -0 ученика, на учёте КДН и УЗ – 0,

детей из неполных семей - 0,

детей из многодетных семей - 92,

детей, находящихся под опекой - 0,

детей из малообеспеченных семей - 66,

детей-инвалидов - 6 человека.

Основные позиции программы развития учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году)

Основными позициями программы развития являются:

- внедрение ФГОС нового поколения;
- информатизация учебно-воспитательного процесса;
- формирование здоровьесберегающего образовательного пространства;
- повышение компетентности педагогического состава школы.

#### ***Приоритетные направления Программы***

- Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной.
- Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрения информационно-коммуникационных технологий.
- Повышение качества образования.
- Организация информационно-диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации.

Администрацией школы планомерно решаются проблемы обеспечения безопасности образовательного процесса, медицинского обслуживания обучающихся. Поэтапно ведется укрепление материально-технической и учебно-информационной базы образовательного процесса и приведение её в соответствие санитарно-гигиеническим требованиям.

Развитие современного образовательного пространства неразрывно связано с внедрением технологических инноваций в учебный процесс, основанных на применении компьютерных инновационных технологий.

Образовательный и воспитательный процесс в 2019-2020 учебном году осуществляли 33 педагогических работников, из них 29 учителей и 4 педагогов вспомогательных служб (педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь, педагог-организатор).

### **Педагогический стаж работы на 2019-2020 учебный год**

Работа ГБОУ» ООШ с.п. Плиево» в режиме развития и формирования нового образовательного пространства требует от учителя нового типа, нацеленного на высокое качество образования, применяющего современный подход к обучению. Не менее важным элементом в личности нового учителя является культура педагогического влияния на обучающихся, родителей, коллег по работе. Она выражается в педагогическом общении, конечным показателем которого становится переход к сотрудничеству учителей и обучающихся, родителей и учителей, обучающихся друг с другом и учебных групп, поэтому особое внимание в школе уделяется системе повышения квалификации педагогов. Повышение квалификации работников ГБОУ» ООШ с.п. Плиево «проходит на базе курсов повышения квалификации при ИПК в г. Назрань.

**Ежегодно учителя проходят курсы повышения квалификации по графику, составленному ИПК:**

<b>№ п/п</b>	<b>Образовательная организация</b>	<b>ФИО учителя, руководителя, психолога</b>	<b>Предмет, направление</b>	<b>Организаторы курсов (кто и где проводит)</b>	<b>Название программы обучения (тема)</b>	<b>Сроки проведения</b>
1.	ГБОУ «ООШ с.п. Плиево»	Оздоева АйнаХаматхановна	Руководитель	Плиева Алиса Абукарровна ИПК РО РИ	«Принятие управленческих решений как фактор повышения качества образования в ОО»	с 21.12.2019 – 14.03.2020 г.
2.	ГБОУ «ООШ с.п. Плиево»	Плиев ИлезМахмудович	Учитель технологии	ИПК РО РИ	ИПК РО РИ «Теория и методика преподавания технологии в условиях реализации ФГОС ОО»	С 21.11.2018- 27.02.2019 г.
3.	ГБОУ «ООШ с.п. Плиево»	Гиреева Зарема Султан - Гиреевна	Физика	Оздоева Марем ИПК РО РИ	«Методика формирования познавательных УУД в рамках реализации Концепции развития математического образования в РФ»	С 28.08.2017 – 31.08.2017г
4.	ГБОУ «ООШ с.п.	Аушева	Учитель	ГелисхановаАшат	«Формирован	С 28.08.2017 –

	Плиево»	ТанзилаХаматх ановна		ГБОУ ДПО ИПК РИ	ие коммуникати вной компетентнос ти обучающихся в контексте реализации ФГОС»	23.09.2017г
5.	ГБОУ «ООШ с.п. Плиево»	Плиев Магомед Вахаевич	История религий	Беков Микаил  ИИПВПО ПГЛУ	ИИПВПО ПГЛУ «Современны е технологии обучения гуманитарны м наукам в средней школе»	С 26.10.2015 – 07.11.2015г
6.	ГБОУ «ООШ с.п. Плиево»	Плиева МаккаАхмедов на	Уч.нач.кл.	ИПК РО РИ	«Формирован ие коммуникати вной компетентнос ти обучающихся в контексте реализации ФГОС»	С 21.08.2017- 16.09.2017 г.
7.	ГБОУ «ООШ с.п. Плиево»	ГорчхановаМа рета Магомедовна	Биология	Гагиева Лилия  ИПК РО РИ	ИПК РО РИ «Актуальные проблемы преподавания биологии»	С 31.05.2016 – 06.06.2016г
8.	ГБОУ «ООШ с.п. Плиево»	Веджижева Сяди Магомедовна	Общество	Хашиева Лиза  ИПК РО РИ	ИПК РО РИ «Совершенст вование структуры и содержания преподавания технологии в ОО в рамках ФГОС»	С 09.09.2015 – 31.03.2016г
9.	ГБОУ «ООШ с.п. Плиево»	Янарсанова Танзила Руслановна	Уч.нач.кл.	ИПК РО РИ	ИПК РО РИ «Просвещени е» для реализации ФГОС ДО	15.11.2017 г.
10.	ГБОУ «ООШ с.п. Плиево»	Ажигов Магомед Алиханович	Информатик а	Финансовый университет при Правительстве РФ	«О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государствен ных и муниципальн ых нужд»	С 13.03.2014 – 21.03.2014г
11.	ГБОУ «ООШ с.п. Плиево»	Ахильгова Мадина Нурудиновна	Русский язык	ЧИПКРО	ЧИПКРО «Повышение уровня языковой культуры педагогическ	С 18.08.2020 – 28.08.2020г

					их работников в сфере изучения русского языка»	
12.	ГБОУ «ООШ с.п. Плиево»	Эжиев Беслан Якубович	ОБЖ	Дзангиев Ислам ИПК РО РИ	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации и работников образования РИ»	С 6.02.2020 – 9.04.2020 г
13.	ГБОУ «ООШ с.п. Плиево»	Гиреева Зарема Мухарбековна  Гиреева Роза Султан-Гиреевна	Математика	Гайтукиева Айна Уматгиреевна  АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»	АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» «Актуальные вопросы обновления структуры и содержания математического образования в условиях реализации ФГОС общего образования»	С 23.08.2016 – 31.08.2016 г  С 28.08.2017- 31.08.2017 г.
14.	ГБОУ «ООШ с.п. Плиево»	Плиева Танзила Магомедовна	Учитель англ. языка	ГБОУ ДПО ИПК работников образования РИ	ГБОУ ДПО ИПК «Совершенствование профессиональных компетенций учителей в рамках оценочных процедур по учебному предмету Английский язык»  «Формирование ИКТ – грамотности школьников»	С 31.10.20г. – 14.11.20 г  С 16.11.20 г. - 10.12.20 г.
15.	ГБОУ «ООШ с.п. Плиево»	Плиева Роза Хазматовна	Учитель нач. классов	ИПК РО РИ	ИПК РО РИ «Обеспечение качества преподавания русского языка с использованием возможностей музеев, театров, библиотек, постоянно действующих	С 21.08.17 – 16.09.17г.

					выставок и иных учреждений культуры»	
16.	ГБОУ «ООШ с.п. Плиево»	Мурзабекова Марина Джабраиловеа	История и обществознание	ГБОУ ДПО ИПК работников образования РИ	ГБОУ ДПО ИПК «Подготовка учащихся к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию в условиях реализации ИКС»	С 27.03.2017 – 04.04.2017г.
17.	ГБОУ «ООШ с.п. Плиево»	Веджижева Пирдовс Ильясовна	Учитель ингл.яз	ГБУ ДПО Воронежской области «Институт развития образования»	ГБУ ДПО Воронежской области «Институт развития образования» «Формирование коммуникативной компетентности обучающихся в контексте реализации ФГОС»	С 24.08.2017г-

### Качество результатов

На конец 2021 – 2022 учебного года обучалось 132 ученика. Переведены в следующий класс 177 человека. Выпущено с документами обычного образца 19 выпускника, на «4» и «5» - 4 человек. Успеваемость по школе составила 100 качество ЗУН- 27%.

Школьная система оценки качества образования строится с нормативно-правовыми актами, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Реализация школьной системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

1. Мониторингом образовательных достижений, обучающихся на разных ступенях обучения;
2. Анализом творческих достижений школьников;
3. Результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
4. Результатами статистических и социологических исследований;
5. Системы внутренней экспертизы;
6. Иными психолого-педагогическими, медицинскими и иными исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

**Администрацией школы осуществляется контроль за качеством образования по следующим блокам:**

1. Введение школьной документации;
2. Уровень состояния преподавания;
3. Объем и качества выполнения образовательных программ по предметам;
4. Успеваемость обучающихся;
5. Работа классных руководителей;

6. Организация дополнительного образования;
7. Подготовка и итоги государственной (итоговой) аттестации;
8. Организация работы со слабоуспевающими обучающимися;
9. Организация работы с обучающимися, мотивированными на высокие результаты;

Эффективность работы предметно-цикловых методических объединений.

### **ВНЕШНЯЯ ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 2021-2022 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Проведенное анкетирование родителей по изучению степени удовлетворенности предоставляемых услуг 94% родителей высоко оценили качество предоставляемых услуг школой: 92% родителей удовлетворены качеством образования предоставляемого ребенку; 88 % родителей удовлетворены профессионализмом педагогов; 25 % родителей удовлетворены состоянием материально-технической базы школы; 80,0% родителей удовлетворены перечнем дополнительных образовательных услуг, оказываемых школой; 89% родителей удовлетворены условиями комфортности и безопасности пребывания ребенка в школе; 83 % родителей удовлетворены взаимоотношениями ребенка с педагогами; 75% родителей используют возможности сайта школы для более полного информирования о деятельности школы. Данные показатели свидетельствуют о позитивном отношении родителей к школе.

разработка и реализация Образовательной программы в соответствии с переходом на ФГОС ООО, ФГОС НОО, ФГОС СОО;

сохранение контингента учащихся, принятие мер по сохранению показателя наполняемости общеобразовательных классов и увеличение показателя численности учащихся в расчёте на одного учителя;

повышение результативности учебной деятельности школьников,

разработка и принятие Программы развития школы на 2016-2020 гг.

организация учебно-воспитательного процесса, обеспечивающая вариативность образовательных услуг соответствующих возрастным особенностям учащихся и обеспечивающих условия для самореализации;

повышение эффективности профилактической работы, социально- психологической поддержки участников образовательного процесса;

создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов;

### **ВЫВОДЫ О РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

Закончился еще один учебный год, который, несмотря на определенные трудности, принес и положительные результаты. Педагогическому коллективу в 2021-2022 учебном году удалось решить следующие задачи:

- 100% выпускников 9 кл. подтвердили и повысили свои оценки в ходе промежуточной аттестации, в полной мере овладели обязательным минимумом на базовом уровне;
- после проведенного ремонта школа стала красивее и уютнее.

Это заслуга всех участников образовательного процесса – педагогического коллектива, ответственно относящихся к выполнению своих обязанностей родителей, помогающих нам во всех начинаниях, обучающихся, которые порадовали нас участием и победами в творческих конкурсах, олимпиадах, смотрах художественной самодеятельности.

Мы благодарны неравнодушным отношением большинства родителей к организации учебно-воспитательного процесса. Вместе с ними мы создаем комфортную образовательную среду, которая является важнейшим фактором для интересной насыщенной школьной жизни наших учеников.

### **Перспективы и планы развития.**

1. Повышение методического уровня педагогов школы.

2. Повышение качества подготовки выпускников школы к государственной итоговой аттестации.
3. Реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
4. Совершенствование системы общественно-государственного управления.
5. Повышение результативности деятельности работы со способными детьми.
6. Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

7. Совершенствование системы патриотического воспитания, обеспечивающей формирование у учащихся верности традициям школы, республики, стране, готовности к выполнению профессиональных обязанностей.

В самоаттестации принимали участие учащиеся 5-9 классов с I-III четверти. Были рекомендованы следующие формы аттестации: контрольные работы, работы с применением тестовых технологий для итогового контроля уровня сформированности и качества знаний, умений и навыков учащихся.

Низкий процент относительной успеваемости в этом году только в 7-9 классах по математике.

Факторы отрицательно влияющие на качество знаний школьников:

1. Низкий уровень мотивации к обучению;
2. Слабая работа с неуспевающими учащимися;
4. Ряд учителей формально относятся к обучению учащихся самопознанию, самооценке своей деятельности через рефлексию;
5. Низкий уровень сформированности организационных умений учащихся, плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности.
6. Слабый контроль родителей.

Рекомендации по повышению качества знаний учащихся:

- 1) Разработать порядок действий педагогического коллектива по преодолению пропусков учащимися уроков без уважительной причины;
- 2) Работать в контакте: ученик – преподаватель – родитель;
- 3) Учителям необходимо использовать возможности личностно-ориентационного обучения для организации работы с обучаемыми, испытывающими затруднения в усвоении учебного материала, применять различные формы контроля для проверки уровня учебных достижений обучающихся;
- 4) Руководителям МО необходимо повысить контроль за соблюдением требований к оценке работ учащихся, а также совместно с учителем проводить анализ работ, самооценку деятельности учителя.

### Статистический отчет по ВПР за 2022г

Наименование ОО	Предмет	Год	Класс	Количество учащихся	Оценки				Средний балл	% успеваемости	% качества	ФИО учителя
					«5»	«4»	«3»	«2»				
ГБОУ «ОШ с.п.	Русский язык	2022	5А	17	1	3	9	4	3	77	23,5	Хамхоева А.В.
			итого	17	1	3	9	4	3	77	23,5	Хамхоева А.В.
			7А	8	1	2	5	0	3,5	100	37,5	Хамхоева А.В.
			итого	8	1	2	5	0	3,5	100	37,5	Хамхоева А.В.

<b>П л е в о »</b>			<b>8А</b>	4	0	1	3	0	3,2	10 0	25	Хамхоева А.В.	
			<b>ито г о</b>	4	0	1	3	0	3,2	10 0	25	Хамхоева А.В.	
		<b>2021 Г</b>		<b>4А</b>	20	2	6	9	3	3,4	95 %	40%	Плиева М.А.
				<b>ито г о</b>	20	2	6	9	3	3,4	95 %	40%	
				<b>5А</b>	22	1	5	1 0	6	3	73 %	27%	Ахильгова М.Н.
				<b>ито г о</b>	22	1	5	1 0	6	3	73 %	27%	
				<b>6А</b>	12	0	2	6	4	2,8	67 %	17%	Хамхоева А.В
				<b>ито г о</b>	12	0	2	6	4	2,8	67 %	17%	
				<b>7А</b>	8	0	3	3	2	3	75 %	38%	Хамхоева А.В.
				<b>ито г о</b>	8	0	3	3	2	3	75 %	38%	
			<b>8А</b>	20	0	4	1 1	5	3	75 %	20%	Ахильгова М.Н.	
			<b>ито г о</b>	20	0	4	1 1	5	3	75 %	20%		
	<b>Математ ика</b>	<b>2022</b>		<b>5А</b>	17	0	6	7	4	3,1	77	35	Гиреева З.С-Г.
				<b>ито г о</b>	17	0	6	7	4	3,1	77	35	Гиреева З.С-Г.
				<b>6А</b>	14	0	4	7	3	3	79	28,5	Гиреева Р.С-Г.
				<b>ито г о</b>	14	0	4	7	3	3	79	28,5	Гиреева Р.С-Г.
				<b>7А</b>	8	0	3	4	1	3,3	88	38	Гиреева З.М.
				<b>ито г о</b>	8	0	3	4	1	3,3	88	38	Гиреева З.М.
				<b>8А</b>	4	0	1	3	0	3,3	10 0	25	Гиреева З.М.
				<b>ито г о</b>	4	0	1	3	0	3,3	10 0	25	Гиреева З.М.
<b>2021 Г</b>			<b>4А</b>	20	1	9	6	4	3,4	80 %	50%	Плиева М.А.	
			<b>ито г о</b>	20	1	9	6	4	3,4	80 %	50%		
			<b>5А</b>	22	0	3	1 5	4	3	82 %	14%	Гиреева З.С.	
			<b>ито г о</b>	22	0	3	1 5	4	3	82 %	14%		
			<b>6А</b>	12	0	3	6	3	3	75 %	25%	Гиреева Р.С.	
			<b>ито г о</b>	12	0	3	6	3	3	75 %	25%		
		<b>7А</b>	8	0	3	4	1	3,3	88 %	38%	Гиреева З.М.		
		<b>ито г о</b>	8	0	3	4	1	3,3	88 %	38%			

		<b>8А</b>	19	0	5	1	3	3,1	85 %	26%	Гиреева З.М.
		<b>итого</b>	19	0	5	1	3	3,1	85 %	26%	
<b>История</b>	<b>2022</b>	<b>8А</b>	4	0	1	3	0	3,2	100	25	Мурзабекова М.Д
		<b>итого</b>	4	0	1	3	0	3,2	100	25	Мурзабекова М.Д
	<b>2021 г</b>	<b>4А</b>	20	1	9	6	4	3,4	80 %	50%	Плиева М.А.
		<b>итого</b>	20	1	9	6	4	3,4	80 %	50%	
		<b>5А</b>	22	0	3	1	4	3	82 %	14%	Гиреева З.С.
		<b>итого</b>	22	0	3	1	4	3	82 %	14%	
		<b>6А</b>	12	0	3	6	3	3	75 %	25%	Гиреева Р.С.
		<b>итого</b>	12	0	3	6	3	3	75 %	25%	
		<b>7А</b>	8	0	3	4	1	3,3	88 %	38%	Гиреева З.М.
		<b>итого</b>	8	0	3	4	1	3,3	88 %	38%	
		<b>8А</b>	19	0	5	1	3	3,1	85 %	26%	Гиреева З.М.
		<b>итого</b>	19	0	5	1	3	3,1	85 %	26%	
<b>Биология</b>	<b>2022</b>	<b>5А</b>	17	2	1	1	2	3,1	89	18	Горчханова М.М.
	<b>2021 г.</b>	5	22	1	7	1	4	3,2	82 %	36%	Горчханова М.М.
		<b>итого</b>	22	1	7	1	4	3,2	82 %	36%	
		6	12	2	5	5	0	3,7	100 %	58%	Горчханова М.М.
		<b>итого</b>	12	2	5	5	0	3,7	100 %	58%	
		7	8	4	0	3	1	3,8	88 %	50%	Горчханова М.М.
		<b>итого</b>	8	4	0	3	1	3,8	88 %	50%	
		8	20	0	4	1	2	3,1	90 %	20%	Горчханова М.М.
		<b>итого</b>	20	0	4	1	2	3,1	90 %	20%	
<b>Окружающий мир</b>	<b>2021 г</b>	4	20	1	5	1	2	3,2	90 %	30%	Плиева М.А.
		<b>итого</b>	20	1	5	1	2	3,2	90 %	30%	
<b>Английский язык</b>	<b>2021 г</b>	7	8	0	4	3	1	3,4	88 %	50%	Плиева Т.М.
		<b>итого</b>	8	0	4	3	1	3,4	88 %	50%	
<b>География</b>	<b>2021 г.</b>	6	12	0	1	8	3	2,8	75 %	8,3%	Мурзабекова М.Д.
		<b>итого</b>	12	0	1	8	3	2,8	75 %	8,3%	

			7	8	0	1	6	1	3	88%	13%	Мурзабеков а М.Д
			итого	8	0	1	6	1	3	88%	13%	
			8	20	0	5	1	4	3	80%	25%	Мурзабеков а М.Д
			итого	20	0	5	1	4	3	80%	25%	
<b>Общество</b>	<b>2021 г.</b>		6	12	2	4	4	2	3,5	84%	50%	Веджижева С.М
			итого	12	2	4	4	2	3,5	84%	50%	
			7	8	0	3	3	2	3,1	75%	37%	Веджижева С.М
			итого	8	0	3	3	2	3,1	75%	37%	
			8	20	0	7	1	3	3,2	85%	35%	Веджижева С.М
			итого	20	0	7	1	3	3,2	85%	35%	
<b>Физика</b>	<b>2021 г.</b>		7	8	0	4	2	2	3,2	75%	50%	Гиреева З.С.
			итого	8	0	4	2	2	3,2	75%	50%	
			8	20	0	4	1	4	3	80%	20%	Гиреева З.С.
			итого	20	0	4	1	4	3	80%	20%	
<b>Химия</b>	<b>2021 г.</b>		8	20	0	7	1	3	4,4	85%	35%	Горчханова М.М.
			итого	20	0	7	1	3	4,4	85%	35%	

### **Результаты ОГЭ в 2021- 2022 учебном году.**

Основная цель государственной итоговой аттестации: получение объективной информации о состоянии качества образования, выявление и определение уровня освоения обучающимися учебной программы в рамках основной школы, повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда.

В 2020-2021 учебном году подготовка к проведению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ была организована и проведена по плану в соответствии с требованиями нормативных документов Минобрнауки РФ, писем, методических рекомендаций и приказов Рособрнадзора, Министерства образования РИ от 17 марта 2021года.

По мере поступления нормативных документов проводились инструктивно-методические совещания с педагогическим коллективом, с учениками 9 кл. и с родителями на которых были изучены поступающие документы.

Кроме того, вопросы подготовки к ГИА-2021 неоднократно в течение года выносились на обсуждение педагогического совета школы, учителя -предметники принимали участие в работе районных МО по подготовке учащихся к ГИА .С 14 мая по 20 мая 2021года для учащихся 9 кл. были проведены итоговые проверочные работы по всем предметам в соответствии с разделами №3,4 Порядка проведения промежуточной аттестации ГБОУ»ООШ с.п.Плиево» в условиях действия ограничительных мер по предупреждению распространения коронавирусной инфекции. Положительные результаты промежуточной аттестации стали основанием для получения аттестатов 19 выпускникам 9 кл.

### Рекомендации:

- Усилить информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) в целях ликвидации незнания процедуры проведения государственной итоговой аттестации, особенно в части соблюдения информационной безопасности;

-Своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедуре ОГЭ;

-Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей к ОГЭ.

-Содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ОГЭ.

-Оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ОГЭ.

При подготовке к итоговой аттестации педагогическим коллективом была проведена большая работа:

1) Результаты пробного ГИА в 2020-2021 году были рассмотрены на заседании педсовета и ШМО. Была спланирована дальнейшая работа ШМО по подготовке учащихся к итоговой аттестации.

2) Для учащихся были организованы дополнительные занятия и консультации, составлен график.

3) Своевременно сформирована база данных на выпускников.

4) Зам. директора по УВР, кл. руководителем велась работа с учащимися и их родителями по вопросам выбора экзамена, по обеспечению информационного сопровождения итоговой аттестации. Оформлен стенд, проведены классные часы и родительские собрания.

5) Проводились административные контрольные работы в виде пробных экзаменов с использованием тестов и тестов экзаменационных работ прошлых лет. Анализы пробных экзаменов были тщательно проанализированы, их итоги были доведены до сведения учащихся и их родителей.

По результатам года аттестаты получили все 19 девятиклассников.

**Сравнительный анализ по ОГЭ:**

Учебный год	Кол-во уч-ся	Предмет	Написали:				% качества	% успеваемости	Ср балл
			5	4	3	2			
2017-2018	15	Рус.яз.	1	3	10	1	27%	94	3,2
		Матем.	2	11	2	-	86%	100%	4
2018-2019	15	Рус.яз.	1	4	9	0	33%	100%	3,2
		Матем.	1	11	3	0	80%	100%	3,9
2019-2020	21	Рус.яз.	-	-	-	-	-	-	-
		Матем.	-	-	-	-	-	-	-
2020-2021	19	Русск.яз	2	9	8	-	58%	100%	3,7
		Математ.	-	16	1	-	94%	100%	3,9
2021-2022	17	Русс.яз.	5	7	5	0	71%	100%	4
	17	Математ.	4	9	4	0	76%	100%	4
	16	Обществозн.	1	1	14	0	13%	100%	3,2
	16	Биология	6	10	0	0	100%	100%	4,3

В 2022г ОГЭ по математике сдавали 17 уч. Из них один ученик - обучение на дому.

### Рекомендации:

Подводя итоги единого государственного экзамена наблюдается снижение среднего балла.

Вместе с тем, в новом учебном году надо:

1. Предусмотреть систему мер по повышению качества преподавания и подготовки к государственной итоговой аттестации по таким предметам, как математика, русский язык, биология, химия.
2. Предусмотреть систему мер по повышению среднего тестового балла по всем предметам.
3. Проводить качественный мониторинг обученности в 9 классе в течение всего учебного года по обязательным дисциплинам и по предметам по выбору.
4. Усилить контроль администрации и руководителей методических объединений за подготовкой к государственной итоговой аттестации.
5. Разрабатывать индивидуальные планы работы со слабоуспевающими учащимися и школьниками, имеющими серьёзные проблемы со здоровьем.
6. Способствовать развитию общеучебных аналитико-математических умений и навыков, обратить внимание на языковую грамотность.
8. На заседаниях МО проанализировать итоги ОГЭ и разработать план мероприятий по подготовке к ОГЭ на следующий год; анализировать учебные способности учащихся, с целью успешной подготовки к ОГЭ; отслеживать уровень обученности учащихся по предметам.
9. Включать в план работы МО практикумы по анализу результатов контрольных работ, контрольного тестирования и результатов ОГЭ; совершенствовать контрольно - оценочную деятельность учителя.
10. Учителям-предметникам в план каждого урока включать задания, формирующие ЗУН, изучать и широко практиковать активные методы обучения, способствующие развитию познавательной активности учащихся при подготовке к ОГЭ, использовать возможности индивидуальных, групповых консультаций, компьютерного класса при подготовке к ОГЭ.
11. Классным руководителям и учителям – предметникам формировать ответственность учащихся и родителей за результаты государственной (итоговой) аттестации, готовность выпускников осуществлять осознанный выбор экзаменов, осуществлять взаимодействие с родителями и учителями – предметниками.

### **Структура управления образовательным учреждением**

В школе создан организационный координационный орган методической работы - Методический совет. Методический совет имеет функцию повышения научно-методического уровня педагогической деятельности каждого учителя. В методический совет входят наиболее опытные учителя, представляющие различные ступени образования, различные профили учебных предметов. Руководит работой методического совета заместитель директора по УВР Гиреева З.С-Г.

Наиболее распространенной формой методической работы в школе является предметное методическое объединение учителей.

- МО учителей начальных классов: Плиева М.А.
- МО учителей русского языка и литературы: Ахильгова М.Н.
- МО учителей математики: Гиреева Р.С-Г.
- МО классных руководителей: Горчханова М.М.
- МО ингушского языка и литературы: Веджижева П.И.

### **2. Особенности образовательных отношений**

МО учителей русского языка и литературы нашей школы – коллектив единомышленников, творчески относящихся к преподаванию своих предметов, которые призваны не только сформировать определённые знания и выработать умения, но прежде всего воспитывать высоконравственную, духовно богатую личность будущего гражданина, любящего родину, свой народ, язык и культуру.

Работа МО учителей русского языка и литературы в течение 2019-2020 учебного года велась в соответствии с требованиями нормативных документов. Тема, цель и задачи деятельности МО были сформулированы в начале учебного года, исходя из общешкольных задач.

**Тема МО: «Повышение эффективности и качества обучения на основе новых подходов в условиях модернизации российского образования».**

Цель работы – содействие повышению качества образования в условиях информатизации системы образования.

**Задачи:**

- оказание поддержки педагогам в освоении и введении в действие государственных образовательных стандартов общего образования;
- оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников;
- удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников;
- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических работников через курсы повышения квалификации ИКТ- компетентности (профессиональный уровень).

**Проблемы, над которыми работали члены МО в 2021-2022 учебном году:**

1. Качество знаний учащихся и подготовка к ГИА.
2. Воспитательный потенциал уроков русского языка и литературы.
3. Культура слова современных школьников.
4. Внеклассная деятельность учителей словесников.

В основном, поставленные перед МО цель и задачи были реализованы.

**Вывод:** как показала работа, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных целей и задач в 2021-2022 учебном году. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, были разнообразными формы работы.

В течение учебного года учителя МО принимали активное участие во всех творческих делах школы: педсоветах, семинарах, конкурсах, традиционных праздниках. Грамотная работа МО позволила добиться положительных результатов. Учителя МО серьёзное внимание уделяли подготовке школьников к предметным олимпиадам, конкурсам, посвященным юбилейным датам выдающихся писателей, проблемным вопросам молодёжи, сохранению мира.

Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы школы. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьёзные методические обобщения. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой. Для повышения качества обучения в течение учебного года использовались различные формы учебных занятий: урок-лекция, деловые игры, урок-зачет, урок-конференция, урок-исследование, урок-презентация. урок-проект.

#### **Организация внеурочной работы по предметам.**

МО постоянно находится в творческом поиске, в стремлении углубить знания детей по предмету, уделить большее внимание высоко - мотивированным учащимся, заинтересовать изучением предметов гуманитарного цикла. Значительную роль в углублении гуманитарного образования играют элективные и внеурочные занятия в 5-7 классах. Формированию устойчивого интереса к предмету, полноценному развитию творческой личности способствует внеурочная деятельность учащихся. Учитывая индивидуальные возможности каждого и интересы детского коллектива в целом, учителя-филологи проводили викторины, литературно-музыкальные композиции, лингвистические и литературные турниры.

## Работа по совершенствованию методического и педагогического мастерства

Самообразование осуществлялось путем изучения новинок методической литературы, использования в работе специальных методических журналов и газет, материала.

Учителя посещали уроки коллег с целью обмена опытом, практически всё МО присутствовало на открытых уроках, мероприятиях, проводимых в нашем образовательном учреждении.

Заседания МО проводились систематически, своевременно, в соответствии с запланированными вопросами: прохождение программного материала, утверждение плана работы элективных, материала для проведения олимпиад и экзаменов, результаты проведенных контрольных работ. Помимо этого, обсуждались вопросы, связанные с прошедшими педагогическими советами, заслушивались доклады и выступления, выносились решения и рекомендации по заслушанным вопросам.

Использование методов, основанных на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, требует актуализации знаний, анализа.

В педагогической деятельности учителями МО широко применяются компьютерные технологии. На уроках и при подготовке дидактических и методических материалов учителя используют Интернет, информационные поисковые системы; текстовый редактор MicrosoftWord, программные среды POWERPOINT, EXCEL.

### Выводы и решения

Работу МО учителей русского языка и литературы можно признать удовлетворительной. Учителя МО участвовали в инновационной деятельности, применяли современные образовательные технологии, участвовали в предметной неделе. МО в 2021-2022 году проводилась работа по созданию условий, дающих возможность каждому учителю реализовать свой творческий потенциал в учебной деятельности, но, вместе с тем, остаётся ряд нерешенных задач:

1. В 2020-2021 учебном году поставить на строгий контроль домашнее чтение учащихся, рекомендовать всем учителям-предметникам на своих уроках работать над развитием техники чтения.
2. Глубоко проанализировать результаты успеваемости на 2021-2022 учебный год, продумать систему работы по повышению качества знаний учащихся.
3. Систематически использовать на уроках активные формы и методы обучения для развития творческих и личностных способностей учащихся.
4. Во время подготовки к школьному туру Всероссийской предметной олимпиады и проведения пробного тестирования в рамках подготовки к ОГЭ необходимо уделить внимание внутреннему позитивному настрою учащихся, правилам поведения в аудитории и вне её, соблюдению регламента.

### Учебно-материальная база и оснащённость

Одной из важнейших задач ГБОУ «ООШ с.п.Плиево» являлось формирование современной материально-технической базы, соответствующей требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования к оснащению учебного процесса.

Наименование ресурса	Обеспеченность доступа
1. Кабинет информатики	+
1. Кабинет математики	-
1. Начальные классы	-

Направления инновационной деятельности:

- Ведение курса «Основы религиозной культуры и светской этики»
- Использование современных педагогических технологий

- Введение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования

### **Охрана здоровья учащихся**

В ГБОУ ООШ сложилась целостная система формирования культуры здоровья и безопасного поведения школьников, которая основана на современных программах, включает разные формы учебной и внеклассной работы, а также современные технологии обучения здоровью при участии как педагогов и сотрудников школы, так учащихся и родителей.

В Уставе ОУ отражены все направления деятельности учреждения в части охраны здоровья учащихся. Воспитание детей в общеобразовательном учреждении рассматривается как одно из направлений в становлении личности ребенка, его духовных и физических качеств. В плане работы школы заложены основные задачи и условия, направленные на повышение уровня образования в области здоровьесбережения учащихся и учителей:

- организация педагогического процесса в школе в соответствии с основными требованиями о здоровьесбережении детей и подростков;
- повышение компетентности педагогического состава образовательного учреждения в области применения здоровьесберегающих технологий, создание психологически комфортного микроклимата;
- наработка механизмов духовно-нравственного взаимодействия семьи и педагогов школы;
- организация и проведение диагностики психосоматического и социального здоровья учащихся, ведение мониторинга здоровья учащихся, состоящих на диспансерном учете;
- воспитание у учащихся культуры здоровья через самооценку и самокоррекцию.

Компонентом организационно-управленческого обеспечения реализации здоровьесбережения в школе является взаимодействие учреждения с медицинским учреждением села

В штате ГБОУ ООШс.п. Плиево имеются квалифицированная медицинская сестра, которая обеспечивает проведение оздоровительной работы с обучающимися.

В первую очередь, это социально-психологическая служба.

#### **Основные задачи:**

- содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию учащихся,
- выявление и устранение причин отклонений в учебе и поведении;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей в учебном и воспитательном процессах. Деятельность службы на протяжении 2021-2022 учебного года реализовывалась по направлениям:
  - собеседования с будущим первоклассником и его родителями при записи в школу;
  - комплектование классов с учетом уровня подготовки и личностных особенностей дошкольников;
  - консультирование родителей;
  - выявление психологической готовности детей к школьному обучению, разработка рекомендаций учителям;
  - психологическое просвещение с целью профилактики возможного неблагополучия в психологическом и личностном развитии школьников;
  - диагностическая работа, учитывающая проблематику;
  - консультирование педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения и воспитания детей, развитие их внимания, памяти, мышления, характера и др. проблемам;
  - повышение профессионального уровня.

**Работа педагога- психолога с отдельными группами детей младшего школьного возраста направлена на развитие некоторых социально-важных навыков детей:**

- коммуникативных способностей;
- способности к планированию и прогнозированию.

Целевые установки у детей о том, что их проблемы решаемы, приводят к снижению общих тревожных показателей по школе (согласно данным проведенных тестирований). Особым направлением деятельности психолога является работа с учащимися и родителями по подготовке к ОГЭ по отдельному плану.

В соответствии с планом работы Службы проводится психолого-медико-педагогическая диагностика школьников, составляются коллегиальные рекомендации по работе с детьми группы риска, оказывается консультативная помощь родителям, опекунам.

Школьным педагогом-психологом ведется работа с детьми-инвалидами (8 человек).

С целью защиты прав ребенка, оказания материальной помощи составлены социальные паспорта всех классов, собраны данные о социально-экономических условиях семей, проведен учет семей разных категорий. Создан и постоянно обновляется банк данных о детях, входящих в «группу риска».

В ГБОУ «ООШ с.п.Плиево» принимаются следующие меры, направленные на профилактику гриппа и простудных заболеваний:

- осуществляется плановая вакцинация сотрудников и учащихся школы;
- поддерживается воздушно-тепловой режим и строго контролируется санитарно-гигиеническое состояние учебных кабинетов и мест общего пользования;
- ведется учет пропусков уроков по болезни, по результатам мониторинга информируются специалисты УО
- медработниками проводятся лекции, классными руководителями просветительские классные часы и тематические информационные родительские собрания.

#### **Учебная деятельность школьников организуется рационально, с учётом требований**

СанПиН и направлена на снижение утомляемости. На основании данных мониторинга состояния здоровья и адаптации учащихся к учебному процессу осуществляется системная профилактика переутомления, которая включает не только контроль, за количеством уроков в соответствии с возрастом, но и касается вопросов правильного с гигиенических позиций построения каждого урока, их чередования.

Расписание уроков является предметом особого внимания и контроля администрации, поскольку от него напрямую зависит оптимальная работоспособность учащихся. При составлении расписания уроков школа руководствуется Гигиеническими рекомендациями к расписанию уроков. При составлении расписания учитывалось:

- трудность предметов учебного плана в баллах,
- чередование видов деятельности, например, естественно-математических и гуманитарных предметов, предметов с преимущественно умственной и физической нагрузкой;
- распределение школьных учебных предметов в расписании в соответствии с учетом дневной и недельной динамики работоспособности школьника.

Одним из важнейших направлений здоровья сберегающей деятельности школы является организация на современном уровне школьного питания.

#### **Заключение. Перспективы и планы развития**

Проводимая коллективом ГБОУ «ООШ с.п.Плиево» работа обеспечивает заметную положительную динамику качества предоставляемых школой образовательных услуг, эффективное решение задач, поставленных перед современной школой. За 2021-2022 годы удалось решить ряд проблем, а именно:

- удалось добиться 90 % обеспечения учебниками обучающихся школы;

- значительно расширена и усовершенствована общая информационно-технологическая и материально-техническая база школы;
- ощутимо повысился уровень информационно-технологической креативности педагогов;
- в лучшую сторону изменилось качество и доля ИКТ в образовательном процессе;
- создано ученическое научно-исследовательское общество, активизирована поисковая, научно-исследовательская деятельность обучающихся;
- положительная тенденция наметилась в плане работы по профилактике правонарушений среди обучающихся.

**Таким образом, по итогам 2021-2022 учебного года можно констатировать следующее:**

- наблюдается положительная динамика качества образования;
- в учебно-воспитательном процессе школы шире используются различные виды и формы творческой самореализации;

Проведённый сравнительный анализ даёт основания говорить об эффективности мер, предпринимаемых коллективом по повышению качества образования.

В результате анализа деятельности ГБОУ «ООШ с.п.Плиево» в 2021-2022 учебном году были сделаны выводы об удовлетворительном ходе реализации программы развития школы.

**В этой связи, первоочередными задачами на следующий 2022 – 2023 учебный год остаются:**

- реализация Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;
- введение Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования;
- совершенствование системы организации внеурочной деятельности обучающихся начального и основного общего образования;
- дальнейшее повышение эффективности воспитательной работы школы;
- повышение доли и результативности физкультурно-оздоровительного направления;
- совершенствование работы органов общественно-государственного управления школой (Управляющего совета, общешкольного родительского комитета).

Сохранение и укрепление физического и духовно-нравственного здоровья обучающихся.

Повышение качества знаний, комплексно исследуя причины слабой успеваемости отдельных обучающихся.

Решение обозначенных выше задач обеспечит выполнение целевых установок развития школы, призванного стать тем структурным нововведением, которое, системно затрагивая целый ряд важных составляющих образовательных отношений, позволит выйти на качественные изменения в содержании и структуре образовательных программ, их технологическом и ресурсном обеспечении, в организационно-правовых формах управления школой, механизмах финансово-экономического регулирования

**Заместитель директора по УВР: \_\_\_\_\_ Гирева З. С-Г.**